Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.23 11:37:03 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

09.04.03 “Прикладная информатика”

(код, наименование направления подготовки)

«Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Веряскина Анна Николаевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «13» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	ИУК-1.1.З-1 Знает основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа. ИУК-1.1.У-1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её элементы и связи между ними.
-	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1	Руководит коллективом при разработке и управлении проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ИУК-3.1 З-1 Знает коммуникативные и межличностные аспекты инженерной деятельности, этические аспекты технических изобретений, проблема нравственной ответственности в научной деятельности. ИУК-3.1 У-1 Умеет анализировать проблемные ситуации и применять системный анализ при решении методологических и практических задач в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 28 часов, из них, лекции - 8 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет – 80 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 14 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 10 часов, Самостоятельная работа составляет 90 часов, контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.О.01 Философия является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний и практических навыков в области философии.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Философия науки и философия техники как разделы философского знания.	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	доклады, тестирование
Тема 2.	Онтологические и	28	2	0	0	6	0	0	0	0		0	0	20	доклады, тестирование,

	гносеологические проблемы науки и техники													дискуссия
Тема 3.	Социально-философские проблемы науки и техники	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	доклады, тестирование
Тема 4.	Наука, техника, человек.	28	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	20	доклады, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	8	0	0	16	0	0	0	4	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Философия науки и философия техники как разделы философского знания.	25	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	доклады, тестирование
Тема 2.	Онтологические и гносеологические проблемы науки и техники	25	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	доклады, тестирование, дискуссия
Тема 3.	Социально-философские	25	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	22	доклады,

	проблемы науки и техники													тестирование
Тема 4.	Наука, техника, человек.	29	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	24	доклады, тестирование, дискуссия
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	4	0	0	10	0	0	0	4	0	0	90	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия науки и философия техники как разделы философского знания. ИУК-1.1, ИУК-3.1

Философия науки и философия техники как разделы философского знания. История философии в ее связи с развитием науки и техники. Философия, наука и техника в эпоху Античности и в средние века. Философия эпохи Возрождения как подготовительный этап к обоснованию новой науки. Новая наука и новый метод познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. И. Кант о природе науки и возможности научных суждений. Г. Гегель о философии как “науке наук”. Позитивизм о науке. Философия жизни против экспансии «позитивной» науки. Неокантианство. Обоснование статуса гуманитарного знания.

Предмет философии науки. Современный философский анализ науки. Основные концепции философии науки. Функции философии в научном познании. Методологическая функция философии. Роль философских принципов в научном познании. Модели реальности и научная картина мира. Философская природа научного предвидения.

Истоки философии техники, ее становление и современное состояние. Предмет, роль и задачи философии техники в современном обществе. Техника как социальный феномен. Основные философские концепции техники и технологии.

Тема 2. Онтологические и гносеологические проблемы науки и техники. ИУК-1.1, ИУК-3.1

Проблема бытия в философии науки. Бытие как категория философии. Специфика бытия науки. Проблема бытия мира в современной науке. Возникновение науки, основные этапы развития. Факторы и модели развития науки. Научное знание как элемент духовной культуры общества. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Научное и вненаучное знание. Структура научного знания. Типы научной рациональности.

Наука как процесс познания. Наука как вид духовного производства. Специфика научной деятельности. Формы и методы познавательной деятельности.

Проблема достижения истины в современной науке. Объяснение, понимание, предсказание. Интерпретация как научный метод. Проблема критериев истинного знания.

Понятие техники. Проблема природы и сущности технического. Техника и природа. Проблема технической реальности. Техноценоз. Роль

техники в бытии человека в мире. Виртуальная реальность. Место и роль технического знания в духовном освоении мира. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Методология технических исследований.

Понятие системы «наука-техника». Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии. Наука и техника как единая система преобразования мира.

Тема 3. Социально-философские проблемы науки и техники. ИУК-1.1, ИУК-3.1

Философия науки: социально-политические аспекты. Наука как социальный институт. Наука и политика. Наука и мораль. Этос науки. Наука и бизнес. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры. Наука и глобальные проблемы современности.

Проблема взаимосвязи научно-технического и общественного развития. Теории прогресса и технократизм.

Технологический детерминизм. Неотехнократизм. Технофобия. Современный технологический переворот: сущность, содержание, социально-политические последствия, требования к общественным отношениям.

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества.

Научная и техническая этика. Ценности техногенной цивилизации, их философское и нравственное осмысление.

Проблема трансформации ценностей в условиях современного технологического переворота. Социально-философские проблемы применения искусственного интеллекта в современном обществе.

Проблема общественного контроля за развитием науки и техники.

Тема 4. Наука, техника, человек. ИУК-1.1, ИУК-3.1

Философия науки: антропологические аспекты. Проблема природы и сущности человека в философии науки и техники. Проблема происхождения человека с точки зрения современной науки. Научно-технический прогресс и бытие личности. Смысл человеческого бытия. Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.

Социальные и философские аспекты научного и технического творчества. Ответственность субъектов научной и технической деятельности как философская и нравственная проблема.

Проблема гуманизации и антропологизации техники. Антропологические аспекты цифровой трансформации общества. Техника в мире человека. Человек в мире техники. Массовый человек и техника. Homo technologicus. Homo informaticus. Homo internetus. Homo cyberneticus.

Перспективы гуманизма в эпоху современных технологий. Будущее человека как научная и философская проблема.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, доклад, дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Философия науки и философия техники как разделы философского знания. ИУК-1.1, ИУК-3.1

Подготовка докладов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Предмет философии науки, основные этапы ее становления.
2. Современный философский анализ науки.
3. Основные проблемы философии науки.
4. Функции философии в научном познании. Роль философских принципов в научном познании.
5. Истоки философии техники, этапы ее становления.
6. Предмет, роль и задачи философии техники в современном обществе.
7. Техника и технология как социальные феномены.
8. Основные проблемы философии техники.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. В Античности понятие «технэ» включало:

a) технику,

b) философию,

c) искусство

d) научное знание

2. Зарождение философии техники на Западе обычно связывают с трудами:

a) М. Хайдеггера

b) П. Энгельмейера

c) Ф. Рело

d) И. Бекмана

6. С точки зрения Нормана Вига фундаментальной человеческой характеристикой является

a) наука

b) техника

c) технология в узком понимании

d) технология в широком понимании

4. Отметьте известные Вам положения философии Р. Декарта:

a) Если мышление – основа достоверного знания, то мышление и материя существуют независимо друг от друга.

b) Утверждение человека означает помощь человеку. Ее дают знания. «Знание – сила»

c) «Я мыслю, следовательно, я существую»

d) Сознание должно быть свободно от ложных «призраков» («идолов», или заблуждений ума)

5. Отметьте известные Вам положения философии Ф. Бэкона:

a) Существует независимый от нашего сознания мир «вещей в себе»

b) Утверждение человека означает помощь человеку. Ее дают знания. «Знание – сила»

c) «Я мыслю, следовательно, я существую»

d) Сознание должно быть свободно от ложных «призраков» («идолов», или заблуждений ума)

Тема 2. Онтологические и гносеологические проблемы науки и техники. ИУК -1.1, ИУК -3.1.

Подготовка докладов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Проблема бытия в философии науки. Бытие как категория философии.
2. Сущность науки, структура, функции, основные этапы развития.
3. Знание, его природа и типология. Вера и знание. Научное и вненаучное знание.
4. Типы научной рациональности.
5. Наука как процесс познания. Наука как вид духовного производства.
6. Проблема достижения истины в современной науке.
7. Объяснение, понимание, предсказание. Интерпретация как научный метод.
8. Особенности технического знания, его роль и место в духовном и практическом освоении мира.
9. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие.

10.Методология технических исследований.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Обобщенный опыт человечества, отражающий объективный мир, описывающий его объекты и указывающий способы действий с ними

a) знание
b) вера
c) ценность
d) идеал

2. В философии Р. Декарта и Б. Спинозы то, что существует само по себе и является причиной самой себя

a) материя
b) субстанция
c) монада
d) идея

3. Понятие “парадигма” выражает всю совокупность убеждений, ценностей, технических средств, которая характерна для членов научного сообщества и используется ими в качестве образца постановки и решения конкретных проблем. Автор идеи:

a) Ф. Энгельс
b) И. Лакатос
c) Т. Кун
d) П. Фейерабенд

4. Рост научного знания представляет собой конкуренцию различных исследовательских программ. Центром исследовательской программы является «жесткое ядро» (совокупность фундаментальных принципов). Автор идеи:

a) Ф. Энгельс
b) И. Лакатос

c) Т. Кун
d) П. Фейерабенд

5. Принцип «органопроекции» разработал
a) Э. Гартиг
b) Ф. Рело
c) Э. Капп
d) П. Энгельмейер

Тема 3. Социально-философские проблемы науки и техники. ИУК - 1.1, ИУК -3.1.

Подготовка докладов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Наука как социальный институт. Наука и политика. Наука и бизнес.
2. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры.

3. Наука и мораль. Этос науки.
4. Наука и глобальные проблемы современности.
5. Культура и цивилизация. Специфика техногенной цивилизации.
6. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
7. Проблемы техноэтики.
8. Массовая культура, роль информационных и коммуникационных технологий в ее существовании и функционировании.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

1. Модернизация – это:

a) совокупность изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа;

b) чередование общественно-экономических формаций;

c) интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном вкладе всех членов общества.

2. Культура преобразующей, творческой, природосообразной (экологически оправданной) деятельности:

a) Политическая культура
b) Правовая культура
c) Нравственная культура
d) Технологическая культура

3. Согласно концепции технологического детерминизма:

a) техника и технология играют решающую роль в социальных изменениях
b) человек - субъективное условие развитие техники
c) техника и технология обусловлены социально-экономическими процессами
d) техника и технология – это средства, инструменты для достижения человеческих целей

4. Технология является выражением социальных, политических,

культурных ценностей и интересов тех, кто ее проектирует и использует. Это утверждение характерно для:

a) Технологического детерминизма
b) Социального детерминизма
c) Технооптимизма
d) Инструментализма

5. …отвергает теорию прогресса во всемирной истории, утверждает, что последняя не существует как целостное единство, а представляет собой истории отдельных цивилизаций, каждая из которых проходит в своём развитии определённые циклы — рождение, рост, перелом, разложение, гибель.

a) А. Тойнби
b) К. Маркс
c) Ж. А. Кондорсе
d) А. Тюрго

Тема 4. Наука, техника, человек. ИУК -1.1, ИУК -3.1.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Подготовка докладов.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;

обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Личность ученого.
2. Социальные и философские аспекты научного творчества.
3. Проблема социальной ответственности ученого.
4. Техника в мире человека. Человек в мире техники.
5. Массовый человек и техника.
6. Homo technologicus. Homo informaticus. Homo internetus. Homo cyberneticus.
7. Проблема гуманизации техники.
8. Ответственность техники и субъектов технической деятельности как философская и нравственная проблема.

1. Процесс антропогенеза развивался в направлении замещения примитивных форм более прогрессивными, то есть в направлении утери обезьяньих признаков и накоплении человеческих. Это положение относится к … подходу.

a) Креационистскому
b) Естественно-эволюционному
c) Функционалистскому
d) Уфологическому

2. Человечество - часть биосферы, которая переходит в стадию ноосферы. Это логическое завершение эволюции материи. Это идея…

a) В. И. Вернадского
b) Н. Ф. Федорова
c) П. А. Флоренского
d) К. Д. Циолковского

3. Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями:

a) сверхчеловек

b) постчеловек

c) «человек играющий»

d) «человек умелый»

4. Идеал личности, равным образом хорошо знающей и умеющей в различных областях науки и техники, появляется в эпоху

a) Античности

b) Средневековья

c) Возрождения

d) Нового времени

5. Возникновение человека является магистральным направлением на пути от Альфы (элементарных частиц бытия) к Омеге (конечному, совершенному состоянию мира, понимаемого с позиций христианского гуманизма). Это идея ...

a) В. И. Вернадского

b) Э. Кассирера

c) П. Тейяра де Шардена

d) Р. Декарта

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2.

Дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Проблема отношения техники и бытия. Место техники в бытии.
2. Техника и природа. Проблема технической реальности.
3. Генезис и развитие техники в человеческой истории, технические и технологические революции.
4. Наука и техника, их различие и взаимодействие в историческом развитии.
5. Роль техники в бытии человека в мире.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса. Анализ и сопоставление различных идеи и мировоззренческих позиций. Выстраивание цепочки доказательств, обращение к цитатам из трудов философов, результатам современных исследований, к личному опыту. Обоснованные выводы.
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, лаконичность, грамотность изложения.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, корректное использование основных терминов, логические связи между частями выступления, аргументы подтверждают выводы, продуманы контраргументы.
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора.
Культура дискуссии	0-20	Культура речи и общения с аудиторией, умение слышать доводы оппонентов, корректное использование языка невербального общения (мимики, жестов, интонации). Проявление терпимости к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 4.
Дискуссия
Вопросы для дискуссии

1. Природа человека и его сущность. Современные направления исследований человека.
2. Понятие о личности. Взаимоотношения личности и общества в эпоху современного технологического переворота.

3. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека. Проблемы гуманизации современного общества.
4. Проблема смысла человеческой жизни в эпоху современного технологического переворота.
5. Будущее, перспективы человека.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Глубокое и всестороннее рассмотрение вопроса. Анализ и сопоставление различных идеи и мировоззренческих позиций. Выстраивание цепочки доказательств, обращение к цитатам из трудов философов, результатам современных исследований, к личному опыту. Обоснованные выводы.

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, лаконичность, грамотность изложения.
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, корректное использование основных терминов, логические связи между частями выступления, аргументы подтверждают выводы, продуманы контраргументы.
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора.
Культура дискуссии	0-20	Культура речи и общения с аудиторией, умение слышать доводы оппонентов, корректное использование языка невербального общения (мимики, жестов, интонации). Проявление терпимости к различным точкам зрения, в том числе отличным от собственных.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Философия науки и философия техники как разделы философского знания. ИУК-1.1, ИУК-3.1

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Предмет философии науки.
2.	Предмет философии техники.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса… Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека… Природа будет покорена технике. Новая действительность, созданная техникой, останется в космической жизни. Но человека не будет, не будет органической жизни… От напряжения силы духа зависит, избежит ли человек этой участи. Исключительная власть технизации и машинизации влечет именно к этому пределу, к небытию в техническом совершенстве. Невозможно допустить автономию техники, предоставить ей полную свободу действия, она должна быть подчинена духу и духовным ценностям жизни, как, впрочем, и все. Но дух человеческий справится с грандиозной задачей в том лишь случае, если он не будет изолирован и не будет опираться лишь на себя, если он будет соединен с Богом» (Бердяев Н. А. Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники)).

Проанализируйте информацию. Насколько актуальны идеи Н. А. Бердяева в современных условиях, требующих учитывать этические аспекты технических изобретений, проблему нравственной ответственности в научной деятельности?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№	Содержание задания	Правильный	Аргументы,

п.п.		ответ	обосновывающие выбор ответа
1.	Технология есть просто средство достижения целей. Техника есть благо, деятельность, направленная на Пользу. Это утверждение характерно для … А)инструментализма; Б)технологического детерминизма		
2.	По мнению Ф. Бона ответ на вопрос: «что я должен делать, чтобы быть счастливым?» ведет к познанию: А) долга категорического Б) долга гипотетического		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Направление в изучении науки, выявляющее связи между социально-экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки:

a) Интернализм;

b) Экстернализм;

c) Прагматизм;

d) Антикваризм.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Техника – это:

а) совокупность всех материальных и духовных ценностей, созданных человеком;

b) совокупность рецептурно – технических, научно - технических и системотехнических знаний;

c) система искусственно созданных людьми объектов и способов использования этих объектов для повышения эффективности выполнения человеком его функций во взаимодействии с природой;

d) условия, характер и качество социальной жизни.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Согласно концепции технологического детерминизма:

a) Техника и технология играют решающую роль в социальных изменениях;

b) Человек - субъективное условие развитие техники;

c) Техника и технология – это средства, инструменты для достижения человеческих целей;

d) Техника и технология обусловлены социально-экономическими процессами.

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или C 4).

Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

Список 1.

a) верификация

b) «пограничная ситуация»

c) фальсификация

d) парадигма

Список 1.

1. экзистенциализм
2. неопозитивизм
3. «критический рационализм» в постпозитивизме
4. «историческая школа» в постпозитивизме

Тема 2. Онтологические и гносеологические проблемы науки и техники. ИУК -1.1, ИУК -3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.
.	Типы научной рациональности.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

«Путем умозрительного познания в [философии] доказывается, что разум является как субстанцией, так и бесконечною мощью; он является для самого себя бесконечным содержанием всей природной и духовной жизни, равно как и бесконечной формой, - проявлением этого ее содержания. Разум есть субстанция, а именно - то, благодаря чему и в чем вся действительность имеет свое бытие; разум есть бесконечная мощь, потому что разум не настолько бессилен, чтобы ограничиваться идеалом, долженствованием и существовать как нечто особенное, лишь вне действительности, неведомо где, в головах некоторых людей» (Г.В.Ф. Гегель).

1. Рассматриваемая проблема относится к …

a) Антропологическим

b) Гносеологическим

c) Аксиологическим

d) Диалектическим

2. О каких категориях философии идет речь?

a) Общее и единичное

b) Количество и качество

c) Форма и содержание

d) Свобода и ответственность

3. О какой мировоззренческой установке идет речь? Разделяете ли Вы представленные взгляды? Почему?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В эту эпоху возникло новое понимание существования, расположенного на границе двух сфер – естественнонаучного познания и инженерной деятельности. а) эпоха Возрождения б) эпоха Нового времени		
2.	Какое философское направление рассматривает мышление как средство приспособления организма к среде с целью успешного действия. Функция мысли видится в выборе средств, необходимых для достижения цели. Значение идей, понятий и теорий сводится к всевозможным практическим последствиям и достижению успеха в деятельности. Истина – это то, что лучше всего позволяет приспособиться к жизни и приводит к слиянию со всей совокупностью опыта. Варианты ответов: а) экзистенциализм б) прагматизм		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Философ, полагавший, что объективное опытное знание - это не знание о вещах самих по себе, а общезначимое необходимое и всеобщее знание в пределах возможного опыта:

a) И. Кант;

b) Л. Фейербах;

c) Г.В.Ф. Гегель.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие:

Список 1.

a) Поставленная наукой, актуальная и не решенная задача. Возникает, когда традиционные знания неспособны объяснить новые факты, старые методы не могут разрешить возникшее противоречие.

b) Высшая форма организации научного знания, целостное структурированное в схемах представление об объекте, существующее в форме системы логически взаимосвязанных и выводимых предложений.

c) Форма вероятностного знания, истинность или ложность которого еще не установлена.

Список 2.

1) Гипотеза.
2) Научная проблема.
3) Теория.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие:

Список 1.

a) Истина – это форма соотношения психики субъекта и объекта, это соответствие знаний действительности.

b) Истина - это полезность знаний. Мысль истинна, поскольку вера в нее выгодна для нашей жизни, полезна для достижения цели.

c) Практика – основа человеческого мира. Практика – источник познания, его основа, форма, цель и критерий истины.

d) Истина - это согласованность знания, которая устанавливается на разных уровнях: внутри теории, между различными теориями в рамках одной научной дисциплины, между различными дисциплинами.

Список 2.

1) Концепция соответствия (классическая);

2) Когерентная концепция

3) Прагматическая концепция

4) Марксистская концепция

Тест 4. Установите соответствие между направлениями философии науки и их идеями:

Список 1.

a) Критикует абсолютизацию науки с позиций гуманизма, отстаивает правомерность и многообразия различных форм человеческого опыта отношения человека к миру, которые не могут быть вытеснены научной рациональностью.

b) Научное знание рассматривается как наивысшая культурная ценность, определяющий фактор ориентации человека в мире. Идеал самой науки - точное математизированное естествознание.

c) Выявляет связи между социально-экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки.
d) Наука развивается не благодаря воздействиям извне, а в результате своей внутренней эволюции, творческого напряжения самого научного мышления.

Список 2.
1) Экстернализм.
2) Интернализм.
3) Сциентизм.
4) Антисциентизм.

Тема 3. Социально-философские проблемы науки и техники. ИУК - 1.1, ИУК -3.1.

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Проблема прогресса.
.	Глобальные проблемы современности как отличительная черта современного этапа общественного развития.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

А. В. Миронов выделяет следующие ценности технократизма: прогресс, обладание, объективность, заменяемость, управляемость, всерешаемость, безответственность (или «ответственность» с точки зрения технократизма) и редукционизм.

Ценность прогресса оправдывает движение вперед несмотря ни на какие препятствия и потери, следование ей, в глазах технократов, является оправданием любых недостатков и даже преступлений. Эта ценность получает широкое распространение со второй половины XVIII в. Она нашла максимально точное выражение в политическом лозунге Э. Бернштейна: «Движение — все, конечная цель — ничто». При таком подходе к идее прогресса изгоняется конечный результат — рациональная цель

предпринимаемых действий. Технократу не важно, к чему стремиться, он не способен посмотреть в будущее настолько, чтобы задуматься о последствиях своих действий. Для него главное — наслаждаться служением «прогрессу». Технократическая ценность прогресса часто используется для оправдания любого метода в естествознании, а также реализации любых инженерных проектов. Технологический императив — «Все, что можно реализовать, будет реализовано» — на самом деле императив технократический (Миронов А.В. Философия науки, техники и технологий. С. 222-236).

Проанализируйте информацию. О какой философской проблеме идет речь? Согласуется ли предложенная авторомтрактовка прогресса с требованиями нравственной ответственности в научной и технической деятельности? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Выход научного знания за пределы обыденного человеческого опыта (за пределы той части объективно существующей действительности, в рамках которой сформировался и существует человеческий организм и которая доступна для чувственного познания человека) был осуществлен… Варианты ответов: а) в XX веке б) в XXI веке		
2.	Какое качественное преобразование системы «наука – техника производство» является наиболее важным с точки зрения философии? Варианты ответов: а) изменение места человека в производстве, позволяющее человеку выйти из непосредственного технологического процесса б) «смена лидера» в связке «наука – техника»,		

	опережение наукой техники		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Распространение моральных отношений на возможность создания, применения и оценку последствий использования технических усовершенствований не только в сфере инженерной и технической деятельности, но и в повседневной жизнедеятельности основной массы людей.

a) Технократизм;

b) Техническая эстетика;

c) Научная эстетика;

d) Техноэтика.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Основная причина возникновения глобальных проблем современности:

a) военно-политическая конфронтация в мире;

b) нерациональное использование природных ресурсов;

c) природные экологические катастрофы;

d) ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Необходимость ограничения роста производства и потребления из-за конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека обозначается термином:

a) категорический императив
b) практический императив
c) экологический императив
d) политический императив

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Критериями определения глобальных проблем современности являются:

a) глобальный (всемирный) масштаб;
b) возникновение в современную эпоху;
c) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества;
d) связь с космическими явлениями;
e) невозможность решения на современном этапе технологического развития.

Тема 4. Наука, техника, человек. ИУК -1.1, ИУК -3.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проблема природы и сущности человека в философии и науке.
2.	Проблема смысла человеческой жизни в эпоху современного технологического переворота

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

«Устойчивое развитие… прямо противоположно всему, что разрабатывается в рамках новейших постчеловеческих НБИКС технологий манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще, чтобы заменить его некой «высшей» формой. Или Hi-Hume (технологии

манипулирования человеческим сознанием), или posthuman-study (название говорит само за себя). Призыв к коэволюционной парадигме и устойчивому развитию в его подлинном, эколого-антропологическом смысле выражает потребность в сохранении той формы жизни на Земле, которую человек представляет, в условиях, когда могут появиться формы, равные или превосходящие его по некоторым своим параметрам. Нам надо вовремя подумать о способах взаимодействия с ними и исповедовании соответствующей идеологии - идеологии антропоконсерватизма, совместимости и сотрудничества, а не превосходства, подчеркивая самоценность любого вида природного и культурного бытия. Но предварительно мы сами должны ею руководствоваться в отношении природы. *Искусство жизни в мире Разума состоит в борьбе за то, чтобы это был разум Жизни*. Ориентация на диалог, на взаимодействие и коэволюцию - главный (потому что последний) редут гуманизма, а точнее, антропологии, обеспечивающий выживание человека в искусственной техногенной реальности» (В. А. Кутырев).

1. Автор является сторонником идеологии

a) трансгуманизма;

b) сциентизма;

c) технократизма;

d) антропоконсерватизма.

2. Автор решает проблемы:

a) естественного и искусственного;

b) антропологического и технологического;

c) техники и культуры;

d) материи и сознания;

e) индивидуализма и коллективизма.

3. Разделяете ли Вы предложенную трактовку нравственной ответственности в научной и технической деятельности? Дайте обоснование ответа.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Для какой исторической эпохи характерны следующие идеи? «Ни		

	небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным создан ты, человек! Ибо ты сам должен, согласно твоей воле и твоей чести, быть своим собственным художником и зодчим и создать себя из свойственного тебе материала. Ты свободен спуститься на самую низкую ступень животности. Но ты можешь и подняться к высшим сферам божественного. Ты можешь быть тем, чем хочешь». Варианты ответов: а) Средневековье б) Возрождение		
2.	Ролевая модель человека XXI в. Часто обозначается термином: а) «Homo internetus» б) «Homo cyberneticus»		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями:

a) Человек современного вида;

b) Сверхчеловек;

c) Постчеловек;

d) «Человек играющий».

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

По мнению… высшей технической целью является достижение счастья. Главный вопрос человека: «что я должен делать, чтобы быть счастливым?»

a) К. Маркса

b) Ф. Бона

c) П. Энгельмейера

d) Э. Каппа

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или C4).

Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека:

Список 1.

a) Античность.

b) Средневековье.

c) Эпоха Возрождения.

Список 2.

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) космоцентризм

Тест 4.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

По мнению Бакминстера Фуллера «человек – метаболически

регенеративная, на 99% автоматизированная, индивидуально - уникальная система абстрактных форм, где обмен энергии и способность к управлению должны непрерывно расширять, увеличивать, перестраивать и поддерживать в «рабочем» состоянии двусторонний внутренне-наружный инструментальный комплекс, начинающийся с полностью централизованного органического комплекта, а затем разрастающийся в экстракорпорально децентрализованный органический комплект, в котором как внутренние, так и внешние системы состоят из прогрессивно чередующихся и взаимотрансформируемых химических, гидравлических, пневматических, электромагнитных, термодинамических, молекулярных и анатомических структурно-моделирующих процессов»

a) антропоморфизм
b) антропоцентризм
c) натурализм
d) технологизация человека

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование хрестоматии по философии.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять

для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое

отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Предмет философии науки. Наука и философия.
2. Генезис науки, ее структура, функции, основные этапы развития.
3. Философия, наука и техника в эпоху Античности и в средние века.
4. Философия эпохи Возрождения как подготовительный этап к обоснованию новой науки.
5. Рационалистическая традиция в философии Нового времени.
6. Позитивизм о науке.
7. Философия жизни против экспансии «позитивной науки».
8. Современные концепции философии науки.
9. Научные картины мира. Методологические принципы их построения.
10. Философские проблемы современной научной картины мира.
11. Факторы и модели развития науки.
12. Научное знание как элемент духовной культуры общества. Структура научного знания.
13. Типы научной рациональности.
14. Научное познание: его специфика, основные методологические принципы и формы.
15. Понятия метода и методологии. Общенаучные методы познания.
16. Понятие истины. Проблема достижения истины в философии и науке.
17. Объяснение, понимание, предсказание. Интерпретация как научный метод.
18. Наука как социальный институт.
19. Наука и политика. Наука и бизнес.
20. Наука и мораль. Этос науки.
21. Идеалы, нормы, ценности науки и ценности культуры.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Личность ученого. Социальные и философские аспекты научного творчества. Проблема социальной ответственности ученого.
24. Предмет философии техники.
25. Понимание техники в истории. Основные этапы развития техники.

26. Основные философские концепции техники и технологии: общая характеристика.
27. Инструментализм как концепция философии техники и технологии.
28. Социально-детерминистическая концепция технологии.
29. Технологический детерминизм как концепция философии техники и технологии.
30. Техника и природа. Проблема технической реальности.
31. Техника, культура, цивилизация. Специфика техногенной цивилизации.
32. Техника и ценности культуры: история и современность. Ценности инновационной культуры, их философское и нравственное осмысление.
33. Научная и научно-техническая революция.
34. Проблема прогресса.
35. Проблема природы и сущности человека в философии и науке.
36. Проблема смысла человеческой жизни в эпоху современного технологического переворота.
37. Личность и общество. Проблемы гуманизации общества в эпоху современного технологического переворота.
38. «Естественное» и «искусственное». Технизация, виртуализация, дегуманизация как факторы бытия современного человека.
39. Проблема технологизации человека.
40. Будущее человека как научная и философская проблема.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия: учебник для магистров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-238-02754-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028459 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мезенцев, С. Д. Философские проблемы техносферы : учебно-методическое пособие / С. Д. Мезенцев, М. А. Хасиева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра истории и философии. - Москва : Издательство МИСИ - МГСУ, 2020. - 34 с. - ISBN 978-5-7264-2336-4. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.ru/catalog/product/2188375 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке

3. Чечеткина, И. И. Философские проблемы наномира : монография / И. И. Чечеткина. - Казань : КНИТУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903500 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Веряскина, А.Н., Романов, Е. А. Информационные технологии как фактор жизненного пути современного человека: диалектика антропологического и технологического : монография / Веряскина А. Н., Романов Е. А. – Ставрополь: Логос, 2018. –105 с. - ISBN 978-5-907078-14-7. - Текст : непосредственный.

2. Ивашевский, Л.И. История и философия науки : курс лекций / Л.И. Ивашевский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Нижегородский институт управления - филиал. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-00036-076-7 : 391-27; 391-26; 0-00. - Текст : непосредственный.

3. Кутырев, В. А. Последнее целование. Человек как традиция / В. А. Кутырев. - СПб.: Алетейя, 2015. – 312 с. - ISBN 978-5-9905768-9-6. - Текст : непосредственный.

4. Пархоменко, Р. Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект : учебное пособие / Р. Н. Пархоменко. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 177 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895982 (дата обращения: 07.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Библиотека русской религиозно-философской и художественной

литературы «Вехи»: [сайт]. URL: https://www.vehi.net/index.html

2. Библиотека философского факультета МГУ: [сайт]. URL: https://philos.msu.ru/lib

3. История философии. Энциклопедия: [сайт]. URL: http://velikanov.ru/philosophy/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]«IPRSMART»(ранее–IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com -Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система[ЭБС]«Book.ru».
5. https://ibooks.ru-Электронно-библиотечная система [ЭБС]«ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru–Ивис (EastView). Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/-Справочно-правоваясистема «Консультант».
9. http://www.garant.ru/Справочно-правоваясистема «Гарант».